

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя школа им. М.Я.Бредова

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____/О.А.Юнусова
«__» _____ 20__ г.

Утверждено
Директор школы
_____/О.Н.Серова
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по Труд (технология)
для 5-9 классов**

Базовый уровень

Составлена
Золиной Е.А., учителем
технологии МКОУ Сосновской
СШ им М.Я.Бредова

2024 год

Пояснительная записка

Программа по труд (технология) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по труд (технология) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по труд (технология) происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по труд (технология) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по труд (технология) конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Труд (технология)».

Основной **целью** освоения труд (технология) является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса труд (технология) являются:

1. овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Труд (технология)»;
2. овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
3. формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
4. формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
5. развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности,

инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по труд (технология): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по труд (технология) построена по модульному принципу.

Модульная программа по труд (технология) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули программы по технологии

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса труд (технология) на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с

технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса труд (технология): освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули программы по технологии

Модуль «Технология сельскохозяйственного труда»

Для сельской школы характерна непосредственная близость к сельскохозяйственному производству и живой природе, что создает благоприятные условия для формирования системы глубоких, осознанных и конкретных знаний о научных основах отраслей народного хозяйства; систематического привлечения школьников к непосредственному участию в посильном сельскохозяйственном труде; воспитании любви к родному краю, эстетических чувств, уважения и творческого отношения к сельскохозяйственному труду с использованием современной технологии и техники.

С раннего возраста сельский ребенок вовлекается в трудовую деятельность в семье и школе. Поскольку в условиях современного села, многие работы выполняются как мужчинами, так и женщинами, поэтому материалы курса изучаются одновременно всеми учащимися. В программу включен модуль «Технология сельскохозяйственного труда» для углубленного изучения материала.

Модуль «Профориентация. Шаг в будущее»

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование,

обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

В курсе труд (технология) осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модуля «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Инвариантные модули

Модуль «Технология сельскохозяйственного труда»

7 класс

Типовой перечень объектов. Агротехника на школьной территории.

Теоретические сведения. Понятие защищенного грунта. Характеристика школьной территории. Световой режим. Воздушный режим. Тепловой режим. Водный режим. Состав воздуха. Почвосмеси, их состав. Технология гидропоники. Питательные элементы и удобрения. Подкормка растений. Сравнительная характеристика органических и минеральных удобрений. Комплексные удобрения.

8 класс

Типовой перечень объектов. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветководство.

Теоретические сведения. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в плодоводстве. Ведущие плодовые культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технология выращивания саженцев плодовых деревьев. Что такое привой и подвой. Понятие о системах земледелия.

Лесозащитные полосы. Плодовые деревья в школьном саду. Основные правила ухода за плодовыми деревьями. Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений. Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте. Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур. Фазы спелости и признаки созревания. Время, сроки и способы уборки полевых культур. Хранение плодовой и другой сельскохозяйственной продукции плодородства. Требования к условиям хранения.

Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.

Модуль «Профориентация. Шаг в будущее»

7, 8, 9 классы

I этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

1. самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
2. оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся. Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап: «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап: Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования

Личностные результаты

В результате изучения труд (технология) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения труд (технология) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Планируемые результаты освоения содержания модуля «Технология сельскохозяйственного труда»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Труд (технология)» в основной школе:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. проявление познавательной активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
5. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

8. умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
9. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
10. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
12. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
13. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
14. формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Труд (технология)», направление «Технический труд», являются:

1. планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

5. мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
8. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

16. обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
17. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
18. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Труд (технология)» являются:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
8. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

12. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
13. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. расчет себестоимости продукта труда;
16. экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
5. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское проектирование технического изделия;
2. моделирование художественного оформления объекта труда;

3. разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
4. публичная презентация и защита проекта технического изделия;
5. разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

1. развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания модуля «Профориентация.

Шаг в будущее»

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором

- профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
 - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
 - о современных формах и методах организации труда;
 - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
 - о предпринимательстве;
 - о рынке труда.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Производство и технологии	8	https://resh.edu.ru/
2.	Компьютерная графика. Черчение	8	https://resh.edu.ru/
3.	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	32	https://resh.edu.ru/
4.	Робототехника	20	https://resh.edu.ru/

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Производство и технологии	8	https://resh.edu.ru/
2.	Компьютерная графика. Черчение	8	https://resh.edu.ru/
3.	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	32	https://resh.edu.ru/
4.	Робототехника	20	https://resh.edu.ru/

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Производство и технологии	8	https://resh.edu.ru/
2.	Компьютерная графика. Черчение	8	https://resh.edu.ru/
3.	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	20	https://resh.edu.ru/
4.	3D-моделирование, проектирование, макетирование	6	https://resh.edu.ru/
5.	Робототехника	14	https://resh.edu.ru/
6.	Технология сельскохозяйственного труда	6	https://resh.edu.ru/
7.	Профориентация. Шаг в будущее	6	https://resh.edu.ru/

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Производство и технологии	5	https://resh.edu.ru/
2.	Компьютерная графика. Черчение	4	https://resh.edu.ru/
3.	3D-моделирование, проектирование, макетирование	7	https://resh.edu.ru/
4.	Робототехника	10	https://resh.edu.ru/
5.	Технология сельскохозяйственного труда	4	https://resh.edu.ru/
6.	Профориентация. Шаг в будущее	4	https://resh.edu.ru/

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Производство и технологии	5	https://resh.edu.ru/

2.	Компьютерная графика. Черчение	4	https://resh.edu.ru/
3.	3D-моделирование, проектирование, макетирование	11	https://resh.edu.ru/
4.	Робототехника	7	https://resh.edu.ru/
5.	Профорентация. Шаг в будущее	7	https://resh.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				https://resh.edu.ru/
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				https://resh.edu.ru/
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				https://resh.edu.ru/

7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				https://resh.edu.ru/
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				https://resh.edu.ru/
9	Основы графической грамоты	1				https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				https://resh.edu.ru/
11	Графические изображения	1				https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				https://resh.edu.ru/
13	Основные элементы графических изображений	1				https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				https://resh.edu.ru/
15	Правила построения чертежей	1				https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				https://resh.edu.ru/

17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				https://resh.edu.ru/
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				https://resh.edu.ru/
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				https://resh.edu.ru/
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				https://resh.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				https://resh.edu.ru/
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования	1				https://resh.edu.ru/

	изделий из древесины					
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				https://resh.edu.ru/
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				https://resh.edu.ru/
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				https://resh.edu.ru/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				https://resh.edu.ru/
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				https://resh.edu.ru/
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				https://resh.edu.ru/
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				https://resh.edu.ru/
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				https://resh.edu.ru/
35	Сервировка стола, правила этикета	1				https://resh.edu.ru/

36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				https://resh.edu.ru/
37	Текстильные материалы, получение свойства	1				https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				https://resh.edu.ru/
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				https://resh.edu.ru/
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				https://resh.edu.ru/
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				https://resh.edu.ru/
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				https://resh.edu.ru/

45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				https://resh.edu.ru/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				https://resh.edu.ru/
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
49	Робототехника, сферы применения	1				https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				https://resh.edu.ru/
51	Конструирование робототехнической модели	1				https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				https://resh.edu.ru/
53	Механическая передача, её виды	1				https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или	1				https://resh.edu.ru/

	зубчатой передачей»					
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				https://resh.edu.ru/
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программировани е мотора»	1				https://resh.edu.ru/
59	Датчик нажатия	1				https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программировани е датчика нажатия»	1				https://resh.edu.ru/
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Программирован ие модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				https://resh.edu.ru/
63	Групповой творческий (учебный) проект	1				https://resh.edu.ru/

	«Робот-помощник»					
64	Определение этапов группового проекта	1				https://resh.edu.ru/
65	Оценка качества модели робота	1				https://resh.edu.ru/
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1				https://resh.edu.ru/
67	Испытание модели робота	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1				https://resh.edu.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				https://resh.edu.ru/
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1				https://resh.edu.ru/
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий,	1				https://resh.edu.ru/

	их описания, перспектив развития»					
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				https://resh.edu.ru/
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				https://resh.edu.ru/
13	Инструменты графического редактора	1				https://resh.edu.ru/
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				https://resh.edu.ru/
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				https://resh.edu.ru/

17	Металлы. Получение, свойства металлов	1				https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				https://resh.edu.ru/
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1				https://resh.edu.ru/
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				https://resh.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				https://resh.edu.ru/
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				https://resh.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				https://resh.edu.ru/
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1				https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				https://resh.edu.ru/

27	Качество изделия	1				https://resh.edu.ru/
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1				https://resh.edu.ru/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				https://resh.edu.ru/
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1				https://resh.edu.ru/
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				https://resh.edu.ru/
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
35	Профессии кондитер, хлебопек	1				https://resh.edu.ru/
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/

37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				https://resh.edu.ru/
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				https://resh.edu.ru/
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				https://resh.edu.ru/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
45	Декоративная отделка швейных изделий	1				https://resh.edu.ru/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/

47	Оценка качества проектного швейного изделия	1				https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				https://resh.edu.ru/
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				https://resh.edu.ru/
53	Роботы на колёсном ходу	1				https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				https://resh.edu.ru/
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Программирование	1				https://resh.edu.ru/

	работы датчика расстояния»					
57	Датчики линии, назначение и функции	1				https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				https://resh.edu.ru/
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				https://resh.edu.ru/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				https://resh.edu.ru/
63	Движение модели транспортного робота	1				https://resh.edu.ru/
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				https://resh.edu.ru/
65	Основы проектной деятельности	1				https://resh.edu.ru/
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/

67	Испытание модели робота	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита проекта по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				https://resh.edu.ru/
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				https://resh.edu.ru/

5	Современные материалы. Композитные материалы	1				https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1				https://resh.edu.ru/
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1				https://resh.edu.ru/
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				https://resh.edu.ru/
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				https://resh.edu.ru/
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				https://resh.edu.ru/
13	Построение геометрических фигур в САПР	1				https://resh.edu.ru/

14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				https://resh.edu.ru/
15	Построение чертежа детали в САПР	1				https://resh.edu.ru/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1				https://resh.edu.ru/
17	Макетирование. Типы макетов	1				https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				https://resh.edu.ru/
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				https://resh.edu.ru/
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				https://resh.edu.ru/
21	Основные приемы макетирования	1				https://resh.edu.ru/
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1				https://resh.edu.ru/

23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				https://resh.edu.ru/
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
25	Технологии обработки древесины	1				https://resh.edu.ru/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
27	Технологии обработки металлов	1				https://resh.edu.ru/
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				https://resh.edu.ru/
30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				https://resh.edu.ru/

31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1				https://resh.edu.ru/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				https://resh.edu.ru/
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				https://resh.edu.ru/
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://resh.edu.ru/
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1				https://resh.edu.ru/
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				https://resh.edu.ru/

40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
41	Профессии повар, технолог	1				https://resh.edu.ru/
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				https://resh.edu.ru/
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				https://resh.edu.ru/
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				https://resh.edu.ru/
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				https://resh.edu.ru/
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				https://resh.edu.ru/
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				https://resh.edu.ru/

49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				https://resh.edu.ru/
51	Генерация голосовых команд	1				https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				https://resh.edu.ru/
53	Дистанционное управление	1				https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				https://resh.edu.ru/
55	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для	1				https://resh.edu.ru/

	совместной работы. Выполнение общей задачи»					
57	Характеристика тепличного комплекса.	1				https://resh.edu.ru/
58	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и <i>поддержания в них микроклимата</i> , причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения.	1				https://resh.edu.ru/
59	Правила уборки и учета урожая, отбора и хранения семенников.	1				https://resh.edu.ru/
60	Характеристика местных почв. Понятие о севообороте и плодородии почвы	1				https://resh.edu.ru/
61	Виды удобрений. Внесение органических удобрений под осеннюю перекопку почвы.	1				https://resh.edu.ru/
62	Диагностическое. Профессии в нашей жизни. Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1				https://resh.edu.ru/

63	Урок самопознания и откровенности	1				https://resh.edu.ru/
64	Мой внутренний мир. Я – личность	1				https://resh.edu.ru/
65	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1				https://resh.edu.ru/
66	Жизненные ценности	1				https://resh.edu.ru/
67	Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1				https://resh.edu.ru/
68	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://resh.edu.ru/

2	Инновационные предприятия	1				https://resh.edu.ru/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://resh.edu.ru/
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				https://resh.edu.ru/
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				https://resh.edu.ru/
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				https://resh.edu.ru/
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				https://resh.edu.ru/
8	Построение чертежа в САПР	1				https://resh.edu.ru/
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				https://resh.edu.ru/
10	Прототипирование. Сферы применения	1				https://resh.edu.ru/
11	Технологии создания визуальных моделей	1				https://resh.edu.ru/

12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://resh.edu.ru/
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				https://resh.edu.ru/
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				https://resh.edu.ru/
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				https://resh.edu.ru/
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				https://resh.edu.ru/
17	Автоматизация производства	1				https://resh.edu.ru/
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				https://resh.edu.ru/
19	Беспилотные воздушные суда	1				https://resh.edu.ru/
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				https://resh.edu.ru/

21	Подводные робототехнические системы	1				https://resh.edu.ru/
22	Подводные робототехнические системы	1				https://resh.edu.ru/
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				https://resh.edu.ru/
27	Направления растениеводства в регионе: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветководство	1				https://resh.edu.ru/
28	Понятие об урожае и урожайности. Уборка черноплодной рябины на школьной территории	1				https://resh.edu.ru/
29	Время, сроки и способы уборки полевых культур. Правила хранения	1				https://resh.edu.ru/

	зерна, картофеля и другой сельскохозяйственной продукции растениеводства					
30	Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур. Фазы спелости и признаки созревания	1				https://resh.edu.ru/
31	Я и профессия. Я учусь принимать решение	1				https://resh.edu.ru/
32	Природные свойства нервной системы. «Кем хочу быть и почему?»	1				https://resh.edu.ru/
33	Успех в профессиональной деятельности человека. Перспектива профессионального будущего	1				https://resh.edu.ru/
34	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		

1	Предприниматель и предпринимательство	1				https://resh.edu.ru/
2	Предпринимательская деятельность	1				https://resh.edu.ru/
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				https://resh.edu.ru/
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				https://resh.edu.ru/
5	Технологическое предпринимательство	1				https://resh.edu.ru/
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				https://resh.edu.ru/
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				https://resh.edu.ru/
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				https://resh.edu.ru/
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				https://resh.edu.ru/
10	Аддитивные технологии	1				https://resh.edu.ru/

11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				https://resh.edu.ru/
12	Создание моделей, сложных объектов	1				https://resh.edu.ru/
13	Создание моделей, сложных объектов	1				https://resh.edu.ru/
14	Создание моделей, сложных объектов	1				https://resh.edu.ru/
15	Этапы аддитивного производства	1				https://resh.edu.ru/
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				https://resh.edu.ru/
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				https://resh.edu.ru/
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				https://resh.edu.ru/
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				https://resh.edu.ru/
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в	1				https://resh.edu.ru/

	современном производстве					
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				https://resh.edu.ru/
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1				https://resh.edu.ru/
23	Промышленный Интернет вещей	1				https://resh.edu.ru/
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				https://resh.edu.ru/
25	Потребительский Интернет вещей	1				https://resh.edu.ru/
26	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				https://resh.edu.ru/
27	Диагностическое. Профессии в нашей жизни. Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности	1				https://resh.edu.ru/
28	Идеальная профессия	1				https://resh.edu.ru/
29	Профессионально – важные качества	1				https://resh.edu.ru/

	(ПВК). Самооценка ПВК.					
30	Я и профессия. Я учусь принимать решение	1				https://resh.edu.ru/
31	Природные свойства нервной системы. «Кем хочу быть и почему?»	1				https://resh.edu.ru/
32	Успех в профессиональной деятельности человека. Перспектива профессионального будущего	1				https://resh.edu.ru/
33	Заключительное занятие. Путешествие по стране профессии	1				https://resh.edu.ru/
34	Итоговое занятие. Мы выбираем, нас выбирают.	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

